

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3286-15, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2013 год.
- Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Русский язык. 3 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Москва, «Просвещение», 2019

Цель предмета

- формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения,
- развивать умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомить детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучать грамотному и аккуратному письму;
- осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» внесен в обязательную часть учебного плана общего образования учащихся третьего класса с лёгкой степенью умственной отсталости, входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с АООП школы, рабочая программа по русскому языку в третьем (3) классе рассчитана на 136 часа в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения.

Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Звуки и буквы

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.

Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звук и буквы

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных

на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в

середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж,

Ч, Щ. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ – ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА,

ЧУ – ЩУ. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Слово.

Название предметов

Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы

однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений.

Большая буква в именах,

отчествах, фамилиях людей и в кличках животных

Название действий.

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?

Различение названий

действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?

Различение названий

действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?

Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что

сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?

Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Название признаков

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Различение

предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение

названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

Предлоги

Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами.

Предлоги

НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. ». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное.

Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок

слов в предложении. Составление предложений.

Повторение

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков.

Письмо по памяти.

Название действий. Предложение.

Изучение предмета «Русский язык» в третьем (3) классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- ✓ осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем (3) классе учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
 - списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
 - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
 - писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;

- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги ,
переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
3 класс**

№ раздела, урока	Наименование раздела тем	Кол-во часов	Дата проведения		Материал изучения /стр. учебника/ средства обучения
			По плану	Фактически	
1 четверть – 32ч					
	Предложение				
1	Выделения предложения из текста	1			Стр. 3-4
2	Контрольное списывание	1			Стр. 5
3	Предложение и его схема	1			Стр. 6-7
4	Предложение–вопросы, предложения-ответы	1			Стр. 8-9
5	Завершение начатого предложения.	1			Стр. 10-11
6	Различие набора слов и предложения	1			Стр.12-13
7	Входящая контрольная работа.	1			
8	Работа над ошибками	1			

9	Порядок слов в предложении	1			Стр.14-15
10	Письмо по памяти	1			Стр.15
11	Предложение. Закрепление знаний.	1			Стр.16-17
	Звуки и буквы				
12	Знакомство с алфавитом.	1			Стр.18-19
13	Звуки гласные и согласные.	1			Стр.20-21
	Гласные звуки и буквы				
14	Ударение в словах	1			Стр. 22-23
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1			Стр. 24-25
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1			Стр.26-27
17	Картинный диктант	1			Стр.27
18	Деление слов на слоги	1			Стр.28-29

19	Гласные Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	1			Стр. 30-31
20	Гласные Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	1			Стр.32
21	Контрольное списывание	1			Стр.33
22	Перенос части слова при письме	1			Стр.34-35
	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные				
23	Различие твердых и мягких согласных перед гласными	1			Стр.36-37
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1			Стр.38-30
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1			Стр.40-41
26	Письмо по памяти	1			Стр.41
27	Буква мягкий знак «Ь» на конце слова	1			Стр.42-43
28	Контрольная работа за первую четверть	1			
29	Работа над ошибками	1			
30	Буква мягкий знак «Ь» в середине слова	1			Стр.стр.44-45

31	Различение твердых и мягких согласных	1			Стр.46-47
32	Различение твердых и мягких согласных	1			Стр.48-49
2 четверть –31ч					
1	Гласные после шипящих согласных	1			
2	Написание ЖИ-ШИ в словах.	1			
3	Написание ЧА-ЩА в словах.	1			
4	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1			
5	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1			
6	Картинный диктант	1			
	Парные звонкие и глухие согласные				
7	Составление пар звонких и глухих согласных Различие Б-П, В-Ф	1			
8	Различие Б-П, В-Ф	1			

9	Письмо по памяти	1			
10	Различие Д-Т, Г-К	1			
11	Различие Ж-Ш, З-С	1			
12	Проверочная работа	1			
13	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1			
14	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
15	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
16	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1			
17	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1			
	Слово Названия предметов				
18	Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?	1			
19	Обобщающее название для группы однородных предметов	1			
20	Письмо по памяти	1			

21	Выделение названий предметов из предложения	1			
22	Контрольный диктант за вторую четверть	1			
23	Работа над ошибками	1			
24	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1			
	Названия действий	1			
25	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	1			
26	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?	1			
27	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ?	1			
28	Письмо по памяти	1			
29	Различение названий действий по вопросам ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ?	1			
30	Контрольное списывание	1			

31	Постановка вопросов к названиям действий	1			
----	--	---	--	--	--

Способы измерения достигнутых результатов:

Дата	Тема урока	Виды контроля						
		Входная к/р	Контрольное списыв.	Письмо по памяти	Картинный диктант	Контрольная работа	Четвертная контрольная работа	Итоговая контрольная работа
05.09	Повторение		+					
13.09	Проверка знаний	+						
19.09	Предложение			+				
02.10	Проверка словарных слов				+			
09.10	Гласные звуки и согласные		+					
17.10	Твердые и мягкие согласные			+				
20.10	1 четверть						+	
15.11	Проверка словарных слов				+			
21.11	Парные звонкие и глухие согласные			+				
27.11	Парные звонкие и глухие согласные		+					
11.12	Названия предметов			+				
13.12	2 четверть						+	
25.12	Названия действий			+				
27.12	Названия действий		+					

Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2013 год.
- Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Русский язык. 3 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Москва, «Просвещение», 2019

